Universidad de San Andrés

Departamento de Humanidades

Escritura y Oratoria

Otoño 2021

Ejercitación para clases magistrales presenciales

PRIMERA PARTE

Dra. María Marta García Negroni

Lic. Mariana McLoughlin

**Discurso oral y discurso escrito**

Ejercicio 1

Lean las siguientes consignas y resuélvanlas.

1. En una autopresentación ante un compañero, incluyan alguna anécdota personal con el fin de lograr la propia integración en un grupo de estudio, de trabajo, de recreación, etc.
2. Realicen las operaciones lingüísticas que consideren necesarias para transformar el texto oral (b) en una presentación escrita.

Ejercicio 2

Agreguen las tildes y los signos de puntuación necesarios para encontrar por lo menos tres versiones diferentes del texto que está en el recuadro.

**¿Quién fue?**

En el crudo invierno de 1969 (un 30 de junio, para ser más exactos) falleció el empresario Régulo Cattanzaro, en circunstancias sospechosas. Nada en la próspera carrera del exitoso hombre hacía sospechar un suicidio. La investigación policial determinó que había tres sospechosos: la viuda y principal heredera –Raquel Sforza–, el mayordomo –Gastón, quien estaba secretamente enamorado de Raquel– y los socios de Cattanzaro, quienes habrían tenido serias diferencias con el difunto por su forma autoritaria de conducir la empresa.

Veinticinco años después, el juez a cargo de la causa dejó sobre el escritorio de su secretario la siguiente nota, para que redactara el veredicto.

Sí, declararé culpable a la viuda de Cattanzaro, Raquel Sforza. No sería una decisión acertada responsabilizar al mayordomo de la casa en el crimen. No estarían implicados los socios del occiso en el negocio, si estoy en lo cierto.

Si declarare culpable a la viuda de Cattanzaro, Raquel Sforza, no sería una decisión acertada. Responsabilizar al mayordomo de la casa en el crimen. No estarían implicados los socios del occiso en el negocio, si estoy en lo cierto.

Si declarare culpable a la viuda de Cattanzaro, Raquel Sforza, no

sería una decisión acertada responsabilizar al mayordomo de la casa en el crimen. No.

Estarían implicados los socios del occiso en el negocio, si estoy en lo cierto.

El secretario está desesperado: faltan los signos de puntuación y las tildes. El joven toma una lapicera dispuesto a arreglarlos, pero no es tan sencillo. Según los signos de puntuación que utilice y según las tildes que agregue, el fallo del juez declarará culpables a unos o a otros.

**Géneros discursivos**

Ejercicio 3

Lean Emma Zunz, de J.L. Borges (incluido en *El Aleph*, 1949 y disponible en [el](http://www4.loscuentos.net/cuentos/other/3/11/103/) campus virtual). Redacten un proverbio, el primer párrafo de una noticia periodística, una receta de cocina y propongan oralmente una adivinanza, un chiste y un poema.

**La textura discursiva**

**Coherencia**

Ejercicio 4

Determinen la coherencia interna del siguiente párrafo.

La deflación consiste en una caída generalizada de los precios y origina una reducción de los intercambios económicos. Los actuales datos económicos de los países que integran la Unión Europea muestran una inflación media inferior al 1%. Sin embargo, hace diez años no era así. Dentro de veinte, nadie lo sabe. La Economía no es una ciencia exacta, por mucho que los economistas se empeñen en pretender demostrar lo contrario. Sin embargo, los jóvenes insisten en matricularse cada año en Ciencias Económicas.

Ejercicio 5

Reordenen las siguientes oraciones para formar un párrafo coherente.

El párrafo sirve para estructurar el contenido del texto y para mostrar formalmente esta organización. Se trata de una unidad intermedia, superior a la oración e inferior al apartado o al texto, con valor gráfico y significativo. Tiene unidad significativa porque trata exclusivamente un tema, subtema o algún aspecto particular en relación con el resto del texto. Utilizado con acierto facilita el trabajo de comprensión; pero empleado de manera incorrecta o gratuita, puede llegar incluso a entorpecer la lectura.

Ejercicio 6

Puesta en común de la corrección de los *curriculum vitae* personales.

**Cohesión**

Ejercicio 7

Lean el siguiente fragmento de un artículo periodístico y señalen los elementos que permiten lograr la cohesión textual.

Juana P. V. y su hija María del Carmen V. fueron condenadas a seis años de prisión por el juez Pedro J.R., como autoras de un delito de robo con violencia perpetrado en el establecimiento Benetton, de la avenida Santa Fe, el 27 de abril último. Estas dos mujeres, puestas previamente de acuerdo con Martina J.A., menor de edad y familiar de las dos acusadas, irrumpieron en el citado comercio con el ánimo de sustraer algunas de las prendas que se hallaban en uno de los mostradores, prendas que esta última escondió bajo la falda. Tal maniobra fue observada por la propietaria, Paloma Martínez, quien dirigiéndose a Martina comenzó a zarandearla hasta que cayeron las ropas que escondía.

Este momento, según declara probado la resolución dictada por el juez, fue aprovechado por la madre y la hija para abalanzarse contra la dueña y propiciar de ese modo la fuga de la menor. Una fuga que, aunque no pudo materializar inicialmente, al ser retenida por la empleada del local, sí logró consumar poco después de retorcerle el dedo pulgar.

La propietaria, no obstante, retuvo a las dos encausadas, encerrándose con ellas en el local hasta la llegada de la policía.

Ejercicio 8

Acerca de la referencia

Consideren los ejemplos siguientes y decidan qué forma es mejor y por qué.

a1. Se afirma que, para las mujeres, el bienestar descansa, sobre todo, en la experiencia de estar incluidas, de ser parte activa del amor y cuidar de ella.

a2. Por el contrario, la soltería en el hombre no se contempla ni se juzga como algo negativo. A él le son inherentes la responsabilidad y el ámbito de lo público por lo que puede elegir deliberadamente la soledad, que se entiende como un noble sacrificio para cumplir con su vocación creadora.

a3. A unas mujeres, se las sigue compadeciendo o culpabilizando por no cumplir la función que la sociedad les ha asignado.

a4. A pesar de la sociedad, a pesar de los impedimentos del neoconservadurismo, la concienciación de las mujeres sigue avanzando. Entre estos mensajes cabe señalar uno de los más difundidos en Estados Unidos, según el cual el mal de la mujer soltera moderna, mayor de treinta años y sobre todo profesional, es la androfobia, consistente en un temor profundamente arraigado a los hombres debido a la pésima influencia del feminismo.

b1. Se afirma que, para las mujeres, el bienestar descansa, sobre todo, en la experiencia de estar incluidas, de ser parte activa de una relación amorosa y cuidar de ella.

b2. Por el contrario, la soltería **en él** no se contempla ni se juzga como algo negativo. A él le son inherentes la responsabilidad y el ámbito de lo público por lo que puede elegir deliberadamente la soledad, que se entiende como un noble sacrificio para cumplir con su vocación creadora.

b3. A esas mujeres, se las sigue compadeciendo o culpabilizando por no cumplir la función que la sociedad les ha asignado.

b4. A pesar de estos mensajes negativos de la sociedad, a pesar de los impedimentos del neoconservadurismo, la concienciación de las mujeres sigue avanzando. Entre estos mensajes cabe señalar uno de los más difundidos en Estados Unidos, según el cual el mal de la mujer soltera moderna, mayor de treinta años y sobre todo profesional, es la androfobia, consistente en un temor profundamente arraigado a los hombres debido a la pésima influencia del feminismo.

c1. Se afirma que, para las mujeres, el bienestar descansa, sobre todo, en la experiencia de estar incluidas, de ser parte activa de esa relación y cuidar de ella.

c2. Por el contrario, la soltería en **los** hombres no se contempla ni se juzga como algo negativo. A **él** le son inherentes la responsabilidad y el ámbito de lo público por lo que puede elegir deliberadamente la soledad, que se entiende como un noble sacrificio para cumplir con su vocación creadora.

c3. A las mujeres solas, se las sigue compadeciendo o culpabilizando por no cumplir la función que la sociedad les ha asignado.

c4. A pesar de los mensajes negativos de la sociedad, a pesar de los impedimentos del neoconservadurismo, la concienciación de las mujeres sigue avanzando. Entre estos mensajes cabe señalar uno de los más difundidos en Estados Unidos, según el cual el mal de la mujer soltera moderna, mayor de treinta años y sobre todo profesional, es la androfobia, consistente en un temor profundamente arraigado a los hombres debido a la pésima influencia del feminismo.

Adaptado de Montolío, E. et ál. (2000). *Manual de redacción académica*, Barcelona: Ariel.

Ejercicio 9

Rellenen los espacios en blanco con la opción que resulte más adecuada para que el texto sea cohesivo.

Toda vacuna es un medicamento termolábil, por lo que, para garantizar (1)b\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_c, es imprescindible mantener la cadena de frío. Por eso resulta fundamental que los técnicos responsables (2)a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_c sepan exactamente cómo evitar errores durante su conservación. El objetivo de este trabajo fue conocer (3)b\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con respecto a la termoestabilidad de cada vacuna. Para ello, se realizó (4)c\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ estudio transversal en 46 puntos de vacunación en atención primaria. El análisis reveló que, en general, los técnicos desconocen ciertos procedimientos, como el test de agitación, y (5)a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ concluyó que resulta necesario reforzar la formación sobre la inestabilidad de las vacunas cuando se someten a cambios de temperatura.

1. (a) la eficacia protectora de este medicamente; (b) la eficacia protectora; (c) su eficacia protectora.
2. (a) Ø; (b) de esta; (c) de una vacuna.
3. (a) el grado de información de los técnicos responsables de las vacunas; (b) el grado de información de estos técnicos; (c) el grado de información.
4. (a) dicho; (b) el; (c) un.
5. (a) Ø; (b) este; (c) el análisis.

**Adecuación**

\\Ejercicio 10

Elaboren dos textos teniendo en cuenta la siguiente situación:

Usted es jefe de Personal de una empresa de ventas en línea y acaba de enterarse de que uno de sus empleados debe permanecer aislado durante 10 días. Como ese puesto debe ser cubierto con urgencia, la propuesta de un reemplazo se hace necesaria.

1. Escriba un whatsapp en el que explique el problema a un colega. Escriba luego un mail dirigido a su superior en el que explique el problema y haga la propuesta.
2. Relea sus textos y observe las diferencias entre ambos.

-Juan

-Se enfermo jose lo tienen que aislar 10 dias

-Le voy a decir al jefe que traigamos uno mas que sino no llegamos

-Yo conozco alguien despues te digo aver q te parece

Buenas tardes,

Le escribo luego de la reciente imposibilidad de José K., encargado de los servidores en la planta, de seguir trabajando por su diagnostico positivo de covid. Por eso, vamos a necesitar incorporar un reemplazo que cubra su posición. Ya desde que empezó la pandemia es difícil enfrentar el aumento de demanda; con uno menos será imposible mantener el mismo flujo de trabajo. Es esencial que apruebe con urgencia la inclusión de un suplente.

Ejercicio 11

Transformen el siguiente fragmento introduciendo variaciones de todo tipo. Redacten por lo menos cuatro versiones en las que podrán utilizar sinónimos, antónimos, cambiar el registro, el orden o la modalidad, introducir voces, cambiar el género, agregar ironías, humor, ambigüedades, convertirla en un título de distintos tipos de periódicos, etc.

Informamos a nuestros usuarios que en el día de la fecha habrá un corte programado de electricidad entre las 15 y las 18 horas. Les pedimos disculpas de antemano por los inconvenientes ocasionados.

**Características generales de los textos académicos**

En términos generales, en los textos académicos,

* se usa una variedad formal del lenguaje (registro formal) y se evitan las marcas de oralidad y de registro cotidiano.
* se recurre con frecuencia a formas menos personales de los pronombres y de los verbos. Se evitan términos que indican valoración o afectividad del autor.
* se utilizan términos específicos y especializados. Se evita el uso de palabras de significado muy general o muy vago.
* se desarrollan explicaciones de conceptos y se da poca importancia a acontecimientos que solo tienen valor anecdótico.
* se desarrollan argumentaciones para lograr la adhesión del destinatario.

Ejercicio 12

Lean los siguientes fragmentos y subrayen los lugares en los que no se respetan algunas de las características de los textos académicos.

1. La mayor parte de estos estudios parten de la concepción tradicional de la expresión escrita, según la cual adquirir el código escrito consiste simplemente en dominar un conjunto de signos gráficos y su correlación con los sonidos. No diferencian suficientemente los dos tipos de comunicaciones y, por ello, sostienen implícitamente que oral y escrito son solo materias distintas (ondas sonoras y trazos de tinta) que vehiculan un único código lingüístico.
2. Cuando vos opinás indiscriminadamente que hay formas de hablar mejores que otras, uno también está prejuzgando sin sentido y sobre la base de indicios insuficientes a los que hablan esas lenguas. O sea, uno puede decir que alguien es más o menos inteligente o más o menos culto, o incluso más o menos entrador según su habla.

Rescriban, según el caso, el o los párrafos anteriores de modo que respondan a las características de los textos académicos.

**Enunciación y personas del discurso**

**personalización y despersonalización en el discurso académico**

Ejercicio 13

¿Cómo se evitan las referencias a la primera persona del singular en los siguientes textos? Comenten las distintas estrategias empleadas. ¿Qué efecto se consigue con los recursos lingüísticos empleados?

1. De todo lo anterior se infiere que la ecuación elecciones/economía/partidos presenta ciertas peculiaridades: en ese sentido, es necesario aportar ciertos elementos y criterios que contribuyan a su esclarecimiento mediante el razonamiento lógico, ya que el camino del análisis empírico está vedado (no disponemos de las series estadísticas apropiadas que permitirían extraer conclusiones coherentes y rigurosas). Por todo ello, estas páginas deben interpretarse como una contribución al estudio del ciclo político y económico, con vocación de aportar elementos y criterios racionales, claves para interpretar la interrelación entre política y economía en nuestro país.
2. Nos han de interesar en este trabajo, fundamentalmente, las cuestiones relativas a las relaciones entre instrumentos convencionales, sin perjuicio de lo cual no puede dejar de advertirse, asimismo, otro elemento sustancial en la actual configuración del sistema de fuentes jurídico-laborales. Se hace referencia al hecho de que la vigente normativa legal deje también significativos vacíos, sin precedentes hasta ahora, que están llamados a ser descubiertos de aquí en adelante a través de la negociación colectiva. Por decirlo brevemente, la aparente desregulación legal nacida de la reforma estatutaria bien podría encontrar su razón de ser última en ese reiterado ensayo de potenciación de la autonomía colectiva defendida por el legislador que se estaba viendo frenada como resultado de los contenidos legales, dado que estos llenaban, en todo caso, la ausencia de ordenación convencional.
3. Estas páginas pretenden desarrollar algunas de las ideas expuestas por el autor en un trabajo previo, “Planificación lingüística y Dialectología”, y proyectarlas sobre el español de América. Una planificación del español en el mundo hispano es, hoy por hoy, una empresa difícil, dado que falta mucho por conocer de la realidad americana en sus facetas lingüística y sociolingüística y de la actitud de los propios hablantes hacia la lengua y sus usos. Mal puede planificarse cuando se conoce poco lo que ha de ser planificado. Sin embargo, no se ignora tanto que no puedan concebirse algunas pautas generales sobre qué camino podría tomar una futura planificación de la lengua española. Los planteamientos que aquí se presentan son –no podría ser de otra forma– generales y apriorísticos.

Transformen el fragmento (c) en un discurso más personalizado, siempre respetando las características enunciativas del discurso académico.

Ejercicio 14

Modifiquen los siguientes fragmentos para eliminar de ellos las referencias a la primera o a la segunda persona. Pueden utilizar el recurso que crean más conveniente en cada caso.

1. Si sigo a J.J. Gibson, puedo explicar la constancia de tamaño comparando los objetos con características invariantes del ambiente.
2. Sugerimos que la percepción implica una evaluación de hipótesis. La percepción de las constantes perceptivas que hemos descrito puede depender, al menos parcialmente, de que compruebes varias hipótesis.
3. No sabes cómo formular hipótesis correctas cuando dispones de poca información estimular. Pondremos como ejemplo esta descripción de los efectos derivados del mal tiempo en una base de investigación de la Antártida.
4. Con la ley de la constancia de tamaño afirmamos que percibís constante el tamaño de un objeto independientemente de la distancia a la que se encuentre.
5. Los gradientes de textura nos ayudan a que percibamos los tamaños correctos de los objetos.
6. Para mí, esta oración es una oración coordinada copulativa formada por oraciones unidas por la conjunción *y*.
7. En primer lugar, tenemos “desgraciadamente”, un adverbio acabado en *-mente* que actúa como modificador oracional.

Ejercicio 15

Señalen los usos innecesarios de primera persona del plural en el siguiente texto. Sustitúyanlos por formas menos subjetivas.

El fenómeno calificado de *impotencia aprendida* nos puede servir para explicar la autoatribución de culpa. Con este término nos referimos a situaciones en las cuales experimentamos el fracaso en una tarea, un fracaso a menudo repetido. Como resultado, decidimos que esa tarea es imposible, al menos para nosotros: somos impotentes. Dejamos de intentarlo. Si esta sensación abarca todo un grupo de tareas, el resultado puede ser que tropecemos con graves dificultades en la vida. En casos extremos esa impotencia aprendida nos lleva a la depresión y a la idea de que no podemos hacer frente a la vida cotidiana en absoluto. A veces, para tener esa sensación de impotencia nos basta con unas cuantas experiencias que nos salgan mal de forma accidental.

**Enunciación y modalidad**

**Matización y modalización en el discurso académico**

Ejercicio 16

Lean atentamente los siguientes textos. ¿Qué efectos diferentes le producen el texto original y el adaptado?, ¿en cuál de ellos las afirmaciones pierden fuerza discursiva?

Texto original

Una planificación del español es, hoy por hoy, difícil de realizar, porque para planificar bien hay que conocer previamente cuáles y cómo son las situaciones lingüísticas en todos los territorios en los que se habla una lengua y las actitudes de los hablantes. De los sucintos comentarios que hemos presentado, podemos entresacar algunas conclusiones. Ante todo, sería conveniente que una planificación de la lengua española atendiera a sus relaciones con las lenguas con que convive y a las que establecen sus variedades internas, con el fin de favorecer la unidad y el enriquecimiento de la lengua, garantizar el derecho de los ciudadanos a comunicarse en ella y proteger el derecho a hacer un uso correcto y prestigioso de la lengua. Cada nación hispanohablante podría buscar unos objetivos específicos, adecuados a su peculiar situación, procurando el beneficio de los hablantes como individuos y subordinando otros intereses sociopolíticos o ideológicos.

Texto adaptado

Una planificación del español es, hoy por hoy, un tanto difícil de realizar, porque para planificar bien habría que tener una idea de cuáles y cómo son las situaciones lingüísticas en la mayor parte de los territorios en los que se habla una lengua y también de las intenciones y actitudes generales de los hablantes. De los someros comentarios que hemos presentado, tal vez podríamos entresacar algunas conclusiones. Quizás sería conveniente que una planificación de la lengua española atendiera a sus relaciones con las lenguas con que convive y a las que establecen sus variedades internas; de este modo, probablemente se podría favorecer la unidad y el enriquecimiento de la lengua, garantizar en cierto modo el derecho de los ciudadanos a comunicarse en ella y quizás proteger el derecho a hacer un uso correcto y prestigioso de la lengua. Algunas naciones hispanohablantes podrían buscar unos objetivos específicos, adecuados a su peculiar situación, procurando en la medida de lo posible el beneficio de los hablantes como individuos y subordinando otros intereses sociopolíticos o ideológicos.

Ejercicio 17

Caractericen cada uno de los siguientes textos como “muy categórico”, “categórico”, “muy prudente” o “prudente”, según el efecto que le cause al leerlo. Marquen los ítems léxicos que consideraron relevantes para determinar su valoración.

1. En cualquier caso, es preciso reconocer que existen usos diferenciales de los cuantificadores, y que, en consecuencia, el concepto de expresión referencial debe considerarse más como un concepto pragmático que como una noción sintáctica (…). Contrariamente a lo afirmado por Ducrot (1979), los cuantificadores (por lo menos los indefinidos) también pueden funcionar como *shifters*.
2. De los datos obtenidos a partir de la encuesta, se deprende que los estudiantes de español como lengua extranjera, independientemente de su lengua materna, parecen tener mayor dificultad de aprendizaje en ciertas áreas comunes a todos ellos; entre estas podemos mencionar: el sistema verbal, el uso de “ser” y “estar”, y las preposiciones. La ortografía y el vocabulario no aparecen, en principio, como áreas de especial dificultad. Esto se debe probablemente a que ninguna de estas áreas constituye un punto gramaticalmente complejo.
3. El multiculturalismo es el fruto tardío de un paisaje otoñal. Solo ha crecido en comunidades en las que una larga experiencia democrática ha dejado sembrada la igualdad; y constituye una paradoja, pues esas comunidades son precisamente las más inhábiles para gestionarlo. Así que los aplausos que provoca el fenómeno revelan la vasta ignorancia de muchos demócratas acerca de las bases morales, sociales y económicas democráticas.
4. En este artículo, he tratado de mostrar algunas razones que contribuyen a problematizar una versión más difundida sobre el origen de lo que en los últimos años se viene denominando “nuevos movimientos sociales” y plantear la necesidad de una interpretación que no se centre exclusivamente en sus dimensiones políticas y en sus aspectos más visibles. Tal aproximación debería prestar más atención a las dimensiones simbólicas de estos movimientos en relación con los procesos de construcción de identidades individuales y colectivas de sus seguidores, que considero decisivos para motivar la participación en ellos.

Ejercicio 18

Rescriban de manera menos categórica el fragmento que caracterizan como “muy categórico”.

[[1]](#endnote-1)

1. [↑](#endnote-ref-1)